



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей»

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области  
«Одинцовский «Десятый лицей»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143003, Московская область, город Одинцово, бульвар Любы Новоселовой, дом 8

Телефон | Факс **8(495)599-33-71** e-mail **licey10@mail.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Министерство образования Московской области  
119049, РФ, Московская область, Новоивановское, ул. Калинина, 1  
Тел. 8 (498) 602-10-95

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<b>Начальное общее образование</b>	-	-
<b>Основное общее образование</b>	<b>50Л01 № 0010034</b>	<b>20.09.2019</b>

<i>Среднее общее образование</i>	<i>50Л01 № 0010034</i>	<i>20.09.2019</i>
----------------------------------	------------------------	-------------------

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	<i>50А01 № 0000658</i>	<i>21.02.2014</i>	<i>21.02.2026</i>

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

<i>Карева Валерия Вячеславовна</i>
------------------------------------

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

<i>Колотовичева Татьяна Викторовна, заместитель директора по УМР</i>
<i>Мавродиева Анджела Мохаммадовна, заместитель директора по УВР</i>
<i>Чистякова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР</i>
<i>Верменникова Ирина Петровна, заместитель директора по ВР</i>
<i>Голобедров Владимир Валерьевич, заместитель директора по безопасности</i>
<i>Куница Степан Михайлович, заместитель директора по АХЧ</i>

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1		-		-
2		-		-
3		-		-
4		-		-
Всего в начальной школе	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
5	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>131</i>	<i>131</i>
6	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>115</i>	<i>115</i>
7	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>126</i>	<i>126</i>
8	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>85</i>	<i>85</i>
9	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
Всего в основной школе	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>557</i>	<i>557</i>
10	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>66</i>	<i>66</i>
11	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Всего в старшей школе	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>140</i>	<i>140</i>
ИТОГО по ОУ	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>697</i>	<i>697</i>

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	

ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	
<b>2.1. ГОС - 2004</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><b>Миссия лицея</b> – образование ради нового качества жизни в стране и мировом сообществе.</p> <p><b>Цель образования в лицее:</b> создание открытой информационно-образовательной среды для обеспечения повышенного уровня образования в области технических и естественнонаучных дисциплин, формирования творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.</p> <p>Достижению целей служит решение конкретных задач образовательного учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие способностей</li> </ul>

	<p>обучающихся, в т.ч. одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития интеллектуальной творческой личности (информационно-техническое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса);</li> <li>• обеспечение широкой общеобразовательной подготовки повышенного уровня, обуславливающей целостное миропонимание и высокий уровень компетентности в соответствующих направлениях деятельности лица в областях знаний;</li> <li>• придание системного характера набору всех учебных дисциплин;</li> <li>• организация научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности учащихся, экспериментальной исследовательской деятельности для педагогов;</li> <li>• развитие духовно-нравственных основ личности, формирование ценностных ориентиров учащихся, достижение высокого уровня социального интеллекта;</li> <li>• развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, инновационной экономики;</li> <li>• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся с применением элементов дистанционного обучения;</li> <li>• создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.</li> </ul>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Лицей обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по по четырем направлениям: математическому, физико-математическому, информационно-технологическому, естественнонаучному.</p> <p>Кроме того, образовательная программа направлена на решение задач формирования</p>

общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Обучение по направлениям в 5-7 классах обеспечивает развитие учащихся и усвоение основ наук, позволяющих сознательно в 8 классе продолжить обучение по выбранному в лицее направлению.

В 5-7 классах и в соответствии с целями и задачами технической направленности организуется пропедевтическое обучение с расширением содержания предметов математика, физика, информатика, биология в зависимости от направления обучения.

Остальные предметы учебного плана изучаются по программам базового уровня по составленным рабочим программам на основе примерных или авторских.

Целью обучения в 8-9 классах является обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения предметов математика, физика, информатика и ИКТ, биология в соответствии с собственными интересами и способностями учащихся и выбранного учащимися направления обучения.

Остальные предметы учебного плана изучаются по программам базового уровня по рабочим программам, составленным на основе примерных или авторских.

Целью обучения в **10-11 классах** является обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения предметов в соответствии с собственными интересами и способностями учащихся, способствующего их социальной адаптации и профессиональному самоопределению, мотивированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

**В классах математического направления** - по программе углубленного изучения осваивается предмет «Математика»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лицейский компонент включает в себя предмет «Информатику и ИКТ», изучающийся на расширенном уровне для совершенствования информационной компетенции учащихся;</li> <li>- учебный предмет «Физика» изучается по программе расширенного уровня как предмета сопутствующего углублению;</li> </ul> <p><b>В классах физико-математического направления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по программе углубленного уровня изучается предмет «Физика»;</li> <li>- по программе расширенного уровня изучается «Математика», как предмет, сопутствующий углублению, а также для подготовки учащихся к ЕГЭ;</li> <li>- лицейский компонент включает в себя также предмет «Информатика и ИКТ» по программе, рассчитанной на 2ч;</li> </ul> <p><b>В классах технологического направления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по программе углубленного уровня изучается «Информатика и ИКТ» ;</li> <li>- по программе расширенного уровня изучается предмет «Математика», как предмет сопутствующий углублению и для подготовки к ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>В классах естественнонаучного направления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по программе углубленного уровня изучается биология;</li> <li>- предмет, сопутствующий углублению – «Химия» - изучается по программе расширенного изучения.</li> </ul>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность выпускников лицея использовать знания в различных областях науки и техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур;</li> <li>- владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности;</li> <li>- владение высоким уровнем информационной культуры;</li> <li>- достижение высоких результатов в интеллектуальных конкурсах различного уровня;</li> <li>- рост победителей и призеров дистанционных конкурсов и олимпиад;</li> <li>- рост числа участников и инициаторов</li> </ul>

	<p>сетевых проектов, в т.ч. международных;  - сформированность ключевых компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, социальной, решения проблем.</p> <p><b>Выпускник лицея:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;</li> <li>• обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;</li> <li>• способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа;</li> <li>• коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;</li> <li>• владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;</li> <li>• сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда</li> </ul>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В образовательном процессе лицея особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, в т.ч. проблемным, поисковым, эвристическим, исследовательским, проектным, методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методам медиаобразования и музейной педагогики.</p> <p>Личностно ориентированная педагогика как педагогика созидания интеллектуально-творческой, самореализующейся личности – фундамент педагогической системы лицея.</p> <p>В образовательной деятельности лицея основными являются следующие технологии:  здоровьесберегающие, проектные, критического мышления, дифференцированное обучение, проблемное</p>

	<p>обучение, групповое обучение, информационно - коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио», технология тьюторского сопровождения, технология дистанционного обучения, сетевые информационные технологии, технология социального проектирования.</p> <p>Наряду с основной формой организации образовательного процесса — классно-урочной, в лицее активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальное консультирование, учебные экскурсионные занятия, практикумы, тренинги, мастер-классы, творческие лаборатории, конференции, дистанционное сопровождение, тьюторское сопровождение, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, организационно-деятельностные и другие интеллектуальные игры.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>В основной школе в 5-7 классах по предметам математика, физика, информатика и ИКТ, биология составлены рабочие программы с расширением авторских и примерных программ для развития учебно-познавательной активности учащихся, творческого мышления, повышения интереса к учебным предметам.</p> <p><b>В классах математического направления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введен из лицейского компонента дополнительный 1ч математики для расширения содержания предмета, что отражено в рабочих программах;</li> <li>- изучается «Информатика и ИКТ» в 7-м классе для формирования алгоритмического и логического стиля мышления.</li> </ul> <p><b>В классах физико-математического направления</b> с целью подготовки к углубленному изучению вводится интегрированный курс «Физика..Химия» в 5-6 классах.</p> <p><b>В классах технологического направления</b> вводится информатика и ИКТ с 5 класса.</p> <p><b>В классах естественнонаучного</b></p>



**направления** вводится пропедевтический интегрированный учебный предмет «Физика. Химия».

В 5-х и 6-х классах всех направлений дополнительные часы по предмету «Русский язык» вводятся с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, усиления интереса к изучению языка. Программы базового уровня составлены на основе авторской и примерной программы.

В 8-9 классах рабочие программы составлены на основе примерных и авторских программ углубленного изучения предметов математика, физика, информатика и ИКТ, биология.

**В классах математического направления** составлены программы углубленного изучения математики.

**В классах экономико-математического направления** ведется изучение экономики, что позволяет сформировать у обучающихся представление об экономике как науке.

**В классах физико-математического направления** рабочие программы соответствуют углубленному изучению физики.

**В классах технологического направления** программы составлены для углубленного изучения информатики и ИКТ.

**В классах естественнонаучного направления** обучение ведется по программам углубленного изучения биологии, продолжается изучение предмета по программе «Экология» в 8 классе, который расширяет естественнонаучное образование учащихся и в силу высокой социальной значимости данной науки влияет на определение в данном направлении;

В старшей школе в 10-11 классах обеспечивается повышенный уровень образования за счет реализации образовательных программ углубленного изучения по предметам, соответствующим технической направленности лица по авторским и рабочим программам.

Таким образом, все рабочие программы

	<p>углубленного уровня соответствуют виду, миссии, целям, особенностям контингента обучающихся лица.</p> <p>Все программы базового уровня соответствуют государственному образовательному стандарту и по содержанию, и по структуре.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы факультативных учебных предметов направлены на освоение информационных и инновационных технологий мышления, технологий социального проектирования, формируют коммуникативную, учебно-познавательную и информационную компетентность и компетентность решения проблем.</p> <p><b>В классах математического направления 5-7 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваиваются программы факультативных учебных предметов: "Основы исследовательской деятельности";</li> <li>в 5 классе "Развитие речевого многомерного мышления", «Ментальная математика», «Робототехника»;</li> <li>в 6 классе «Развитие многомерного мышления при решении олимпиадных заданий»;</li> <li>в 7 классе "Техника решения олимпиадных задач";</li> <li>- рабочие программы факультативных учебных предметов направлены на решение нестандартных прикладных задач и формируют ключевые компетенции, познавательную самостоятельность, продуктивность мышления</li> </ul> <p><b>В классах физико-математического направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы факультативных учебных предметов "Основы исследовательской деятельности", Развитие многомерного мышления при решении олимпиадных заданий» в 6 классе, "Основы проектно-исследовательской деятельности", "Техника решения олимпиадных задач" в 7 классе направлены на решение нестандартных задач в измененных ситуациях, развивают содержание базовых предметов и познавательную самостоятельность; формируют коммуникативную, информационную,</li> </ul>

учебно-познавательную компетенции обучающихся.

**В классах технологического направления:**

- обучение по рабочим программам факультативных учебных предметов «Социальная информатика», «Развитие многомерного мышления», Робототехника» в 6 классах, «Робототехника», «Основы проектно-исследовательской деятельности», "Техника решения олимпиадных задач" в 7 классе развивает содержание предмета, определяющего направленность класса, и учит работать с различными видами информации; формирует алгоритмический и логический стиль мышления, ИКТ-компетентность, готовят обучающихся к программированию.

**В классах естественнонаучного направления:**

- факультативные учебные предметы по программам "Основы проектно-исследовательской деятельности" в 7 классе развивают содержание предмета, определяющего направленность класса, и готовят обучающихся к углубленному изучению; способствуют освоению способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды и создают условия для творческой самореализации.

**В 8-9 классах математического направления:**

-для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и формирования исследовательской компетентности вводятся факультативные учебные предметы по программе «Технология проектной деятельности» и «Техника решения задач олимпиадного уровня», «Основы финансовой грамотности» составленных учителями на основе авторских программ.

**В классах физико-математического направления:**

- освоение факультативных учебных программ: «Проектно-исследовательская

деятельность», «Техника решения задач олимпиадного уровня»; "Методы решения олимпиадных задач по физике", «Основы потребительских знаний», в 8 и 9 классах направлено на овладение навыками исследовательского поведения и формирования компетентности решения проблем.

**В классах технологического направления:**

- программа предмета «Технология» в 9 классе, а также рабочие программы элективных курсов «Техника решения олимпиадных заданий» «Алгоритмизация и программирование как основа подготовки к ОГЭ по информатике расширяют содержание предметов технологической направленности и создают условия для самореализации одаренных обучающихся.

**В классах естественнонаучного направления**

-для подготовки обучающихся к естественнонаучным олимпиадам вводится обучение по программам элективных курсов в 9 классе и реализуются по теме «Основы исследовательской деятельности»

**В 10-11 классах математического направления**

- программы элективных учебных предметов решают задачи углубления, расширения знания учебных предметов, развивают интерес к современной профессиональной деятельности, углубляют отдельные разделы основного курса и совершенствуют исследовательскую компетентность обучающихся в области математики и физики, обеспечивают готовность обучающихся к предметным олимпиадам, формируют инновационное мышление, обучают методам активизации творчества.

**В классах физико-математического направления**

-программы элективных курсов совершенствуют учебно-исследовательские навыки по математике, физике, астрономии; направлены на освоение актуальных проблем современности, формируют инновационное мышление, обучают

	<p>методам активизации творчества.</p> <p>В 11 классах всех направлений изучается элективный учебный предмет по рабочим программам «Эссе как вид творческой работы», так как является актуальным для любой профессии, а также для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Учебная деятельность лицея имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. В соответствии с лицензией в лицее осуществляется дополнительное образование по 5 направлениям, которое отражает запросы обучающихся, расширяет кругозор и интересы, закрепляет полученные знания и углубляет практическую подготовку, создает условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.</p> <p>Лицей осуществляет обучение по следующим программам дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Робототехника» технологической направленности - для организации технического творчества и формирования инженерной культуры, что соответствует общей технической направленности;</li> <li>- программа «Японский язык» лингвистической направленности - для удовлетворения учебно-познавательного интереса обучающихся;</li> <li>- программа «Риторика» - для развития речевой компетенции, подготовки обучающихся к публичной защите проектно-исследовательских работ и организации общения в сети Интернет с целью сетевого проектирования.</li> </ul>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы разработаны по всем образовательным предметам в целях выявления одарённых детей. Они направлены на расширение кругозора обучающихся, увеличение объёма получаемых знаний, на усиление</p>

	<p>практической направленности предметов, на полное раскрытие и развитие способностей; на формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; на обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития. Программы соответствуют миссии и целям лицея.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Программы воспитания</i> направлены на реализацию миссии, целей МБОУ, удовлетворение запросов социума, обучающихся, их родителей.</p> <p>Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое (Программа «Лицейст»);</li> <li>- правовое (Программа правового лицейского центра «Юрикон»);</li> <li>- духовно-нравственное (Программа профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками, предупреждению факторов риска их асоциального поведения и формированию у них здоровьесберегающего мировоззрения).</li> </ul> <p><i>Приоритетными</i> являются интеллектуальная и коллективная деятельность в лицее.</p> <p>Долгосрочные социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«Лицейский Дека-центр»</b> (проект ученического самоуправления);</li> <li>- проект <b>«Антитабачная кампания»</b></li> <li>- театральный проект <b>«Зеркало»</b>;</li> <li>- <b>ДОО «Доброта»</b>;</li> <li>- <b>ДДД «Тимуровское движение»</b></li> <li>- <b>КТД «Флоксовая аллея»</b></li> <li>- проект <b>«От здоровьесбережения к здоровьетворению»</b></li> </ul> <p>Программы тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мои азбучные истины» - формирование нравственной позиции и мировоззрения личности»;</li> <li>- «Через тернии к звездам» - воспитание целеустремленности;</li> <li>- «Читательская траектория обучающегося» проектирование портфолио читательского продвижения;</li> </ul>

	<p>- «Секреты общения» - развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся 5-8 классов.</p> <p>На социализацию интеллекта одаренных учащихся и переход от информационного потребительства к интеллектуальному меценатству направлен инновационный проект «Интеллектуальное меценатство как инновационная образовательная технология».</p> <p>Воспитательная система лицея способствует формированию свободной личности в информационном обществе на основе демократических ценностей, с использованием тьюторских технологий.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год", базисному учебному плану, миссии, целям и задачам лицея.</p> <p>Ориентиром при организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов лицей ориентируется при выборе учебного и лабораторного оборудования на письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 №03 – 417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»</p>
<p><b>2.2. ФГОС НОО</b></p>	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и</p>	

спецификой ОУ	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня	



используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>есть обоснование</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>есть обоснование</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>есть обоснование</i>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>соответствует</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>соответствует</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>соответствует</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>соответствует</i>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>да</i>

указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	<i>да</i>

образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	
		Расширенные и углубленные (предметы)	Биология, физика, математика, информатика и ИКТ, экономика
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	«Технология проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Техника решения задач олимпиадного уровня», «Техника решения олимпиадных заданий», «Основы финансовой грамотности», «Основы потребительских знаний»
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени	УИП (предметы)	
		Профильные	Нет

	общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Расширенные и углубленные (предметы)	физика, математика
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«Основы предпринимательской деятельности», «Алгоритмизация и программирование как основа подготовки к ЕГЭ по информатике», «В мире закономерных случайностей», «Техника решения олимпиадных задач», «Образовательное проектирование», «Эссе как вид творческой работы»

2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов						
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень Углубленное изучение предметов Расширенное изучение предметов	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл	9 кл .
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>					

	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	131	115	126	85	100
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100	100	100	100	100
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>	66		74		
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	66		74		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные,	100		100		

		профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
--	--	--	--	--

**Вывод:** реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральному государственному образовательному стандарту, виду, миссии, целям и особенностям лица.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	-	-	-
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	-	-	-	-	-	-
II ступень	-	-	-	73%	90%	90%
III ступень	-	-	-	82%	75%	88%
В целом по ОУ	-	-	-	80%	86%	90%

#### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	Биология	Математика	Физика	Информатика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2016 г. 95 %	2017 г. - 95%	2017 г. - 96%	2017 г. - 100%
	2018 г. - 95%	2018 г. - 90%	2018 г. - 96%	2018 г. - 100%
	2018 г. - 100%	2019 г. - 88%	2019 г. - 98%	2019 г. - 100%
III ступень	2016 г. - 98%	2017 г. - 96%	2017 г. - 92%	2017 г. - 100%
	2017 г. - 99%	2018 г. - 86%	2018 г. - 99%	2018 г. - 100%

	2019 г. – 100 %	2019 г. – 88%	2019 г. – 98%	2019 г. - 100%
--	-----------------	---------------	---------------	----------------

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>
Математика	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>

3.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	43%	100%	44%	100%	46%	100%
Биология	11%	100%	14%	100%	14%	100%
Химия	7%	100%	13%	100%	13%	100%
Английский язык	25%	100%	27%	100%	27%	100%
География	4%	100%	-----	-----	4%	100%
История	11%	100%	6%	100%	6%	100%
Физика	38%	100%	31%	100%	36%	100%
Информатика	24%	100%	25%	100%	25%	100%
Литература	10%	100%	4%	100%	4%	100%

3.7. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
	<b>25</b>	<b>27%</b>	<b>27</b>	<b>38%</b>	<b>33</b>	<b>40%</b>

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2017 г	2018 г	2019 г
<b>131</b>	<b>156</b>	<b>157</b>

3.9. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2017 г	2018 г	2019 г
<b>14</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Региональный онлайн конкурс переводчиков "Весь мир - театр", посвященный году театра, 21 января 2019 г.	региональный	2	Призер
XLI Турнир имени М.В.Ломоносова, 30.09.2018 Конкурс по астрономии и наукам о Земле	всероссийский	1	Лауреат
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом", физика 2019 г.	всероссийский	1	Призер
20-ая Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ, тур по физике 2019 г.	всероссийский	1	Призер
Онлайн-этап олимпиады "Физтех", тур по математике 2019 г.	всероссийский	1	Призер
Олимпиада школьников РАНХиГС по предмету история 2019 г.	всероссийская	1	Призер
Всероссийский педагогический конкурс, проводившийся с 17.02.2019 по 21.03.2019, в номинации для школьников "12 апреля - День космонавтики"	всероссийский	1	Победитель
Многопрофильная олимпиада школьников "Изумруд" 2018/19,	всероссийский	1	Призер



русский язык			
Востоковедческая олимпиада школьников ИСАА МГУ 2019 г.	всероссийский	3	Финалист
XLI Турнир им. М.В.Ломоносова, конкурс по физике 2019 г.	всероссийский	1	Лауреат
Онлайн-этап олимпиады "Физтех" 2019 г.	всероссийский	1	Победитель
Зональный конкурс по химии «Менделеевский турнир» 2019 г.	зональный	4	Призер
I региональная московская олимпиада по ментальной арифметике 2019 г.	региональный	1	Призер
Олимпиада школьников "Ломоносов" по физике, РСОШ 2019 г.	всероссийский	1	Победитель
Отраслевая олимпиада школьников "Газпром" по физике, РСОШ, 2019 г.	всероссийский	1	Победитель
Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд по физике" 2019 г.	всероссийский	3	Призер
Олимпиада школьников "Физтех" по физике, РСОШ 2019 г.	всероссийский	1	Призер
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников по физике, "Росатом" 2019 г.	всероссийский	1	Призер
Олимпиада школьников "Надежда энергетики" по физике, РСОШ 2019 г.	всероссийский	1	Призер
Олимпиада им. Максвелла, региональный этап 2019 г.	региональный	2	Призер
Международный конкурс "Олимпис 2019 г.	международный	5 17	Победитель Призер
Международная	международный	4	Призер

онлайн-олимпиада "Фоксворда" 2019 г.			
Олимпиады школьников "Шаг в будущее" 2018 г.	всероссийский	1	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по математике – 2018 г	региональный	2	призера
Олимпиада школьников "Ломоносов"	всероссийский	1	победитель
Конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий» 2018г	региональный	1	призер
Олимпиада МО-2 2018г	региональный	1	призер
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом"	региональный	1	победитель
Конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий»	региональный	1	призер
Конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	всероссийский	1	дипломант
Всероссийская олимпиада школьников по ОПД и ПЗ– 2018г.	региональный	2	победители
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию – 2018г.	региональный	2	призера
Всероссийская олимпиада школьников по праву – 2018г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по географии – 2018г.	региональный	2	призера
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ – 2018г.	региональный	3	3 победителя
Всероссийская олимпиада школьников по истории – 2018г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по физике – 2018г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по информатике– 2018г.	региональный	1 1	победитель призер
Всероссийская олимпиада	региональный	1	призер

школьников по технологии – 2018г.			
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	всероссийский	3 5	победители призеры
19-ая Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ	всероссийский	1 1	победитель призер
Общественно-гуманитарная олимпиада "Вектор", МГОУ	региональный	2	призера
Олимпиада школьников «Ломоносов» по математике - 2018	всероссийская	1	призер
Олимпиада по физике "Мир физики"	всероссийская	2	призер
Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	всероссийский	1	призер
Олимпиады школьников "Шаг в будущее"- 2017г	всероссийский	1	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по математике – 2017г	региональный	1	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку– 2017г.	региональный	1	победитель
Олимпиада школьников "Ломоносов"	всероссийский	2	победители
Фестиваль творчества "Дорогами Бориса Васильева"	всероссийский	1	победитель
Научно-практическая конференция проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку»	региональный	1	призер
Конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий»	региональный	1	призер
Конкурс творческих работ обучающихся «Права человека глазами ребенка»	региональный	2	1 победитель , 1 призер
18-ая Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ	всероссийский	2	победители
Открытая химическая олимпиада МФТИ,	всероссийский	3	1 победитель, 2 призера

онлайн-этап по химии			
Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика П.Д.Саркисова	межрегиональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по ОПД и ПЗ– 2017г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию – 2017г.	региональный	2	призер
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку – 2017г	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ – 2017г.	региональный	3	1 победитель 2 призера
Всероссийская олимпиада школьников по ДКП – 2017г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по экологии – 2017г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по географии – 2017г.	региональный	1	призер
Всероссийская олимпиада школьников по ОПК – 2017г.	региональный	1	призер

**Вывод:** Образовательная программа лицея обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности лицея, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных интеллектуальных конкурсах.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		<b>61</b>	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		<b>42</b>	<b>67%</b>
Учителя - внешние совместители		<b>1</b>	
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП - не менее 80%. Гимназия,	<b>41</b>	<b>100%</b>

из них	лицей - не менее 90%		
с высшим педагогическим		<b>38</b>	<b>93%</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		<b>0</b>	<b>0%</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		<b>3</b>	<b>8%</b>
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	<b>42</b>	<b>100%</b>
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		<b>38</b>	<b>93%</b>
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП - 50% Гимназия, лицей - 80%		
высшая категория	СОШ - не менее 10%. СОШ с УИОП - не менее 20%. Гимназия, лицей - не менее 40%	<b>31</b>	<b>73%</b>
первая категория		<b>7</b>	<b>15%</b>
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		<b>25</b>	<b>62%</b>
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		<b>32</b>	<b>80%</b>

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

**Вывод по разделу:** Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в полной мере реализовать образовательную программу лицея.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет, что позволяет на высоком профессиональном уровне организовать образовательную деятельность.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)		100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		101
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП - 18 Гимназия, лицей - 10	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)		есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		да

Наличие сайта (да/ нет)		да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		да

## 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	4
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Лингафонный кабинет(англ.яз)	0 (4)
Музыки и черчения	1
Начальной школы	0
Игровая	0
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Малый актовый зал	0
Конференц-зал	0

**Вывод:** информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы лицея.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Лицей 10 - базовая школа для учащихся Одинцовского муниципального района с повышенным уровнем способностей».	Приказ №2414 от 28.11.2016 Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы	

	в муниципальной образовательной системе в 2016-2017 учебном году»	
--	---	--